

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра теоретической и прикладной социологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета



Н.Е. Зудов

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.1 Образовательные системы США и Западной Европы

Направление подготовки/специальность: 39.04.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Социология образования

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат социологических наук, доцент Задонская Ирина Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 - Социология (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 79).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теоретической и прикладной социологии «24» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Способен свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для постановки и решения организационно-управленческих задач

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-5 Способен свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для постановки и решения организационно-управленческих задач	Решает организационно-управленческие задачи с опорой на комплексную социальную информацию об образовательных системах США и Западной Европы с использованием соответствующих методов сбора и анализа данных, цифровых средств и ресурсов

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Способен свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для постановки и решения организационно-управленческих задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Заочная (семестр)	
		3	4
1	Научно-исследовательская работа	+	+
2	Национальные образовательные системы и образовательная политика	+	

3	Российская система образования	+	
---	--------------------------------	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Образовательные системы США и Западной Европы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.04.01 - Социология.

Дисциплина «Образовательные системы США и Западной Европы» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	14
Лекции (Лекции)	6
Практические (Практ. раб.)	8
Самостоятельная работа (СР)	54
Зачет	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
3 семестр					
1	Глобализация и интернационализация образования	1	1	9	Подготовка и защита презентации
2	Американская традиция в образовании и образовательная политика	1	2	9	Подготовка и защита презентации; Реферат
3	Образовательная политика США в контексте американских национальных интересов	1	1	9	Подготовка и защита презентации
4	Европейские системы образования и образовательная политика	1	1	9	Подготовка и защита презентации

5	Тенденции развития европейского образования: структура, стандарты, оценка качества	1	2	9	Подготовка и защита презентации; Реферат
6	Политика ЕС в области образовательных программ в контексте интенсификации процессов мобильности молодежи	1	1	9	Подготовка и защита презентации; Реферат

Тема 1. Глобализация и интернационализация образования (ПК-5)

Лекция.

Глобализация современного общества. Эволюция процессов глобализации. Глобализация и информатизация. Глобализация и интернационализация образования. Соотношение социокультурных и социально-экономических тенденций в мировом образовательном пространстве. Влияние глобальных и интернациональных тенденций на развитие национальных систем образования. Регионализация образования. Глобальный рынок образовательных услуг. Американский рынок образовательных услуг. Европейский рынок образовательных услуг. Тихоокеанский рынок образовательных услуг. Академический капитализм. Демократизация образования в мире. Массовая система образования. Гуманизация и гуманитаризация образования.

Практическое занятие.

1. Закономерности развития мирового образовательного пространства.
2. Глобализация как социальный, политический, экономический и культурный процесс.
3. Социокультурные особенности интеграции национальных образовательных систем.
4. Политика образования в деятельности ООН, ЮНЕСКО, Всемирного банка, МВФ и др. международных организаций.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать особенности глобализации образования в нач. XXI века
2. Подготовить выступление на тему политика образования в деятельности ООН
3. Проанализировать политику образования в деятельности ЮНЕСКО

Тема 2. Американская традиция в образовании и образовательная политика (ПК-5)

Лекция.

Особенности американской системы образования. Американская система образования как пример децентрализации. Реформы 1960-х гг. и их теоретическое осмысление в основных теоретико-методологических направлениях американской социологии образования. Реформы 1980-х гг. и их теоретическое осмысление. Образование как фактор национальной безопасности. Структура американской системы образования. Высшее образование США: структура. Университеты «Лиги плюща». Американское пространство образования. Периоды становления и развития. Система образования Канады. Особенности канадской системы среднего образования. Канадское высшее образование. Университеты Канады и США: общее и особенное. Тенденции глобализации и нарастания академического капитализма в американских и канадских университетах.

Практическое занятие.

1. Становление и развитие американской системы образования
2. Структура американской системы образования

3. Государственные и частные университеты и колледжи.
4. Привлекательность американского высшего образования для иностранных студентов.
5. Особенности современных американских исследовательских университетов
6. Академический капитализм

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскрыть особенности американской системы образования;
2. Выделить основные характеристики американской образовательной политики;
3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 3. Образовательная политика США в контексте американских национальных интересов (ПК-5)

Лекция.

Высшее образование как приоритет в государственной политике Соединенных Штатов. Американская система образования как национальная непреходящая ценность (Б. Обама). Использование образования США в качестве инструмента мягкой силы. Реформы образования от Д. Эйзенхауэра до Д. Байдена. Решение проблем доступности образования: азвитие и совершенствование порядка выдачи займов создание оптимальной развитие программы помощи в получении образования для ущемлённых категорий населения, к которым в этой стране относятся инвалиды, расово-этнические меньшинства и малообеспеченные семьи системы субсидий. Программа повышения американской конкурентоспособности.

Практическое занятие.

- 1 Теория человеческого капитала (Т. Шульц, Г. Беккер, Д. Минцер, Л. Туроу, Д. Кендрик) в системе образования США
- 2 Система займов на получение высшего образования
- 3 Система субсидий на базе грантов и различных стипендиальных выплат

Программа помощи в получении образования для ущемлённых категорий населения

- 4 Программа повышения американской конкурентоспособности

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить глоссарий по теме лекции.
2. Подбор литературы в Интернете по теме.

Тема 4. Европейские системы образования и образовательная политика (ПК-5)

Лекция.

Примеры централизация и децентрализация в образовании европейских стран.

Образование Великобритании. Тенденции реформирования английской системы образования и образовательной политики. Особенности английской средней школы. Шотландская система среднего образования. Школа Уэльса. Британская система высшего образования. Автономность британских университетов.

Немецкая система образования. Образовательная политика после II мировой войны. Децентрализация немецкой системы образования. Общее, профессиональное и высшее образование. Реформирование высшего образования в начале XXI в. Кризисные черты современной немецкой системы образования и пути выхода из кризиса.

Французская система образования. Централизация системы образования. Роль Министерства образования в образовательной политике. Политический и социальный контекст реформирования французской системы образования во второй половине XX в. Современные тенденции соединения централизации и децентрализации во французском образовании.

Интеграция высшего образования в Европе. Единое европейское пространство образования и науки. Болонский процесс. Основные периоды развития тенденций интеграции. Положительные и негативные последствия интеграции в системе высшего образования.

Практическое занятие.

1. Социокультурные проблемы развития британской системы высшего образования.
2. Социокультурные основы развития французской системы высшего образования.
3. Социокультурные основы развития немецкой системы высшего образования.
4. Социокультурные основы развития итальянской системы высшего образования.
5. Социокультурные основы развития испанской системы высшего образования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Написать эссе на тему: «Высшее образование - сложно, интересно, дорого и полезно». Е Гердт
2. Углубленное изучение материалов темы

Тема 5. Тенденции развития европейского образования: структура, стандарты, оценка качества (ПК-5)

Лекция.

Модернизация образовательной политики ЕС после кризиса 2008 г. Улучшение процесса подготовки специалистов новых рабочих специальностей. Стандарты в области образования и подготовки кадров в рамках Стратегической программы образования и обучения (ЕТ-2020). Качество образования и контроль качества как важнейшие элементы функционирования и управления образовательными системами ЕС. Программа (политика) непрерывного образования в ЕС.

Практическое занятие.

- 1 VET – Европейский стандарт контроля качества обучения преподавателей профессионально-технического образования
- 2 EQAR – Европейский реестр по обеспечению качества высшего образования.
- 3 Standing Committee on Higher Education and Research (HERSC) - постоянный комитет по высшему образованию и исследованиям
- 4 Bologne groupe (BFUG) - рабочая группа Болонского процесса
- 5 Center european of development professional education (CEDEFOP) - Европейский центр по развитию профессионального образования

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить глоссарий по теме лекции.
2. Подбор литературы в Интернете по теме.

Тема 6. Политика ЕС в области образовательных программ в контексте интенсификации процессов мобильности молодежи (ПК-5)

Лекция.

Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс. Система кредитных единиц ECTS. Европейская сеть обеспечения качества в высшем образовании ENQA. Программы академической мобильности ERASMUS и TEMPUS. Концепция непрерывного обучения. Консультации по возможностям непрерывного обучения на протяжении всей жизни. Цифровизация и автоматизация в образовательной политике.

Практическое занятие.

- 1 «Портал возможностей европейского пространства»
- 2 «Европейский портал трудовой мобильности»
- 3 Сеть «евроконсультирование»
- 4 Направление «Молодежь в движении»

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить глоссарий по теме лекции.
2. Подбор литературы в Интернете по теме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Подготовка и защита презентации

Тема 1. Глобализация и интернационализация образования

1. Закономерности развития мирового образовательного пространства.
2. Глобализация как социальный, политический, экономический и культурный процесс.
3. Социокультурные особенности интеграции национальных образовательных систем.
4. Политика образования в деятельности ООН, ЮНЕСКО, Всемирного банка, МВФ и др. международных организаций.

Тема 2. Американская традиция в образовании и образовательная политика

1. Становление и развитие американской системы образования
2. Структура американской системы образования
3. Государственные и частные университеты и колледжи.
4. Привлекательность американского высшего образования для иностранных студентов.
5. Особенности современных американских исследовательских университетов
6. Академический капитализм

Тема 3. Образовательная политика США в контексте американских национальных интересов

- 1 Теория человеческого капитала (Т. Шульц, Г. Беккер, Д. Минцер, Л. Туроу, Д. Кендрик) в системе образования США
- 2 Система займов на получение высшего образования
- 3 Система субсидий на базе грантов и различных стипендиальных выплат

Программа помощи в получении образования для ущемлённых категорий населения

- 4 Программа повышения американской конкурентоспособности

Тема 4. Европейские системы образования и образовательная политика

1. Социокультурные проблемы развития британской системы высшего образования.
2. Социокультурные основы развития французской системы высшего образования.
3. Социокультурные основы развития немецкой системы высшего образования.
4. Социокультурные основы развития итальянской системы высшего образования.
5. Социокультурные основы развития испанской системы высшего образования.

Тема 5. Тенденции развития европейского образования: структура, стандарты, оценка качества

- 1 VET – Европейский стандарт контроля качества обучения преподавателей профессионально-технического образования
- 2 EQAR – Европейский реестр по обеспечению качества высшего образования.
- 3 Standing Committee on Higher Education and Research (HERSC) - постоянный комитет по высшему образованию и исследованиям
- 4 Bologne groupe (BFUG) - рабочая группа Болонского процесса
- 5 Center european of development professional education (CEDEFOP) - Европейский центр по развитию профессионального образования

Тема 6. Политика ЕС в области образовательных программ в контексте интенсификации процессов мобильности молодежи

- 1 «Портал возможностей европейского пространства»

- 2 «Европейский портал трудовой мобильности»
- 3 Сеть «евроконсультирование»
- 4 Направление «Молодежь в движении»

Реферат

Тема 2. Американская традиция в образовании и образовательная политика

- 1 Структура высшей школы США. Основные типы вузов и их классификация.
- 2 Учебные программы высшего образования США
- 3 Финансирование высшего образования США
- 4 Финансовая помощь студентам.
- 5 Образовательная политика конца XX и начала XXI веков.
- 6 Основные проблемы образования США.
- 7 Влияние высшего образования США на экономику

Тема 5. Тенденции развития европейского образования: структура, стандарты, оценка качества

- 1 Образование как важный фактор решения современных европейских проблем
- 2 Политические инициативы Евросоюза в сфере образования и профессионального обучения.
- 3 Механизмы реализации образовательной политики Евросоюза.
- 4 Образовательные программы в общем пространстве Евросоюза
- 5 Роль и механизмы реализации образовательных программ Евросоюза в третьих странах.

Тема 6. Политика ЕС в области образовательных программ в контексте интенсификации процессов мобильности молодежи

- 1 Политика ЕС в области образования и профессиональной подготовки
- 2 Образовательные и учебные программы ЕС
- 3 Лиссабонская стратегия
- 4 Болонская декларация
- 5 Глобальная образовательная сеть Европа

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-5)

- 1 Интернационализация образования.
- 2 Приоритеты образовательной политики в условиях глобализации.
- 3 Основные направления образовательной политики европейских стран.
- 4 Основные направления образовательной политики зарубежных стран: профильный характер обучения в школе, образовательные стандарты, итоговая аттестация выпускников и прием в вузы.
- 5 Трансформация образовательной политики зарубежных стран в контексте глобальных трансформаций: экономической, финансовой, технологической, социальной, демографической, нравственной, геополитической.
- 6 Основные направления образовательной политики стран на постсоветском пространстве.
- 7 Основные направления образовательной политики США.
- 8 Основные направления образовательной политики в ЕС.
- 9 Система дошкольного образования в ЕС и США.
- 10 Опыт непрерывного образования в ЕС и США.
- 11 Существующие системы оценки знаний в ЕС и США.

12 Роль и место частной школы в ЕС и США.

13 Идеи Болонского соглашения.

14 Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.

Типовые задания для зачета (ПК-5)

1. Что такое образовательная политика?
2. Почему образовательная политика должна быть адекватна социо-экономическим реалиям и культурным традициям стран?
3. В чем проявляется конкуренция в сфере высшего образования в мире?
4. По каким основным критериям проводят сравнительный анализ образовательной политики разных стран мира?
5. Что означают слова «Образование - общественно значимое благо»?
6. Каковы цели высшего образования?
7. Какие тенденции имеют место в высшем образовании в мире?
8. Почему необходимы политические решения в области образования?
9. В чем проявляется развитие так называемого рынка образовательных услуг?
10. Разъясните разницу: государственный университет - частный университет - корпоративный университет?
11. Почему в мире растет спрос на высшее образование?
12. Каковы глобальные факторы, влияющие на развитие систем высшего образования в странах мира?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-5	Грамотно решает организационно-управленческие задачи с опорой на комплексную социальную информацию об образовательных системах США и Западной Европы с использованием соответствующих методов сбора и анализа данных, цифровых средств и ресурсов
«не зачтено»	ПК-5	С трудом решает организационно-управленческие задачи с опорой на комплексную социальную информацию об образовательных системах США и Западной Европы с использованием отдельных методов сбора и анализа данных, цифровых средств и ресурсов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Аликина, Е. Б., Кальсина, А. А. Социология образования : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Социология образования. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 207 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70656.html>
2. Мынбаева, А. К., Таубаева, Ш. Т., Булатбаева, А. А., Анарбек, Н. А. Образовательная политика : теории и концепции, тенденции стратегии развития. - 2024-05-23; Образовательная политика. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. - 227 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58404.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Батурин В. К. Социология образования : учебное пособие. - Москва: Юнити, 2015. - 191 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436691>
2. Джуринский А. Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика) : монография. - Москва: Прометей, 2017. - 186 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495771>
3. Налетова И.В., Копытова Н.Е. Социология образования, Тамбов, 2013
4. Ключарев Г. А., Диденко Д. В., Латов Ю. В., Латова Н. В. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : Монография. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 333 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/428183>
5. Шереги Ф.Э. Социология образования: прикладные исследования. - М.: Академия, 2001. - 463 с.
6. Жуков В.И. Российское образование: истоки, традиции, проблемы. - М.: Издательско-книготорг. центр "Маркетинг", Изд-во МГСУ "Союз", 2001. - 844 с.
7. Карпенко, О. М., Бершадская, М. Д. Высшее образование в странах мира. Анализ данных образовательной статистики и глобальных рейтингов в сфере образования. - 2022-09-20; Высшее образование в странах мира. Анализ данных образовательной статистики и глобальных. - Москва: Современная гуманитарная академия, 2009. - 244 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/16949.html>

8. Налетова И.В. Высшее образование в регионе: социально-экономический и социокультурный аспекты : Кол. монография. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2002. - 116 с.
9. Образовательная политика. - Весь срок охраны авторского права: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 2006. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/95872.html>

6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
3. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <https://www.gks.ru/>
5. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru
6. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
11. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
12. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm
13. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - www.levada.ru
14. Исследовательская группа «Циркон» - www.zircon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

SPSS Statistic

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.